

*Кто-то, когда-то, должен ответить,  
Высветив правду, истину вскрыв,  
Что же такое – трудные дети?  
Вечный вопрос и больной как нарыв.  
Вот он сидит перед нами, глядите,  
Сжался пружиной, отчаялся он,  
Словно стена без дверей и без окон.  
Вот они, главные истины эти:  
Поздно заметили...поздно учли...  
Нет!  
Не рождаются трудные дети!  
Просто им вовремя не помогли.*



- Прежде всего, в каждом конкретном случае следует выявить причины трудновоспитуемости учащегося по следующей схеме:
- что искажено в духовном мире ребенка в наибольшей мере;
  - какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
  - с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам воспитанник, а какие следует устранить с помощью семьи и школы;
  - были ли допущены педагогические ошибки по отношению к ребенку и как их исправить.



## *Рекомендации педагогам по работе с "трудными" учащимися*



Приёмы, способствующие в нравственных поступках и накоплению социально – положительного опыта:

- Организация успехов в учении (заключается в организации помощи ученику, пока он не добьётся успешности в обучении);
- Моральная поддержка (заключается в поднятии авторитета школьника среди сверстников, а также в укреплении веры ученика в себя);
- Убеждения (заключается в разъяснении и доказательствах правильности поведения);
  - Доверие (заключается в том, чтобы поручать ученику ответственные задания);
  - Ожидание лучших результатов (учитель заявляет ученику, что ждёт от него более значительных успехов, это способствует формированию мотивации к учению)

Приёмы, содействующие улучшению взаимоотношений между педагогом и воспитанником:

- Просьба (способствует повышению авторитета ученика в коллективе);
- Поощрение
- Авансирование личности (высказывание положительного мнения о школьнике или предоставление ему определённого блага);
- Обходное движение (отведение от ученика заслуженного обвинения со стороны коллектива, что вызывает у него чувство признательности к педагогу);
- Проявление огорчения (пробуждает у школьника чувство стыда);
- Прощение;

- Поручительство (взятие виновного ученика на поруки, обещание от своего имени, что ученик будет достойно себя вести);
- Проявление умений и превосходство учителя

Приёмы, в которых открыто проявляется власть педагога:

- Констатация проступка (педагог, не выражая открыто своего отношения к действиям ученика, показывает, что ему о них известно);
- Осуждение (заключается в проявлении отрицательного отношения к поступку);
- Наказание (реализуется в наложении определённого взыскания)
- Приказание (требование педагога, предъявленные в категорической форме)
- Предупреждение (заключается в раскрытии перед учеником не приятных для него перспектив, если он не изменит своего поведения)
- Разоблачение или выявление виновного