

Утверждаю

Директор школы: ИА Солунина

Приказ от 23.08.2017 г. № 43

*Образовательная программа
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Дмитровская основная
общеобразовательная школа»
Краснохолмского района Тверской области
на 2017 - 2018 учебный год.*

Образовательная программа МБОУ «Дмитровская оош» - нормативно - управленческий документ, на базе которого осуществляется развитие образовательной деятельности.

В настоящей программе достижение целей образования выстраивается как постоянное согласование запросов и возможностей различных социальных слоев и групп населения, чьи образовательные интересы наша школа призвана удовлетворить, семьи, вместе с которой школа должна осуществить воспитание и социализацию детей и подростков.

Система образования школы включает два уровня, соответствующие основным этапам развития учащихся:

2 уровень - начальное общее образование (срок обучения 4 года);

3 уровень - основное общее образование (срок обучения 5 лет);

На каждом уровне обучения школа реализует соответствующие по уровню и направленности образовательные программы.

Работа педагогического коллектива строится исходя из следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 - ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",
- приоритетного национального проекта "Образование",
- национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»,
- Программы развития системы образования Краснохолмского района,
- Программы развития МБОУ «Дмитровская оош»
- государственных образовательных стандартов;
- примерных учебных программ, одобренных Министерством образования РФ.

1.Цели образовательной программы.

В связи с необходимостью качественного содержательного наполнения и стремления к самореализации личности учащихся на каждом уровне образовательной деятельности цели образовательных программ сформулированы с учетом достижения каждым учащимся, с одной стороны, развития личности, способной к творчеству, и, с другой стороны, подготовки носителей социальных функций.

Ведущая цель образовательной программы:

- выполнение требований государственного образовательного стандарта

1.1.Цели образовательного процесса:

- 1.Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания основного общего образования
- 2.Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
- 3.Создать основу для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
- 4.Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности.
- 5.Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся.

1.2. В условиях реализации образовательной программы необходимо решить следующие задачи:

- усвоение учащимися федерального минимума содержания образования на каждом уровне обучения;
- создание оптимальных условий для развития способностей учащихся;
- достижение уровня образованности, соответствующего потенциалу учащегося и обеспечивающего дальнейшее развитие его личности;
- формирование у каждого учащегося опыта творческой, социальной активности в реализации личностных способностей;
- накопление у воспитанников опыта гуманистического общения и взаимодействия;
- проявление творческой активности и инициативы учащихся в базовом и дополнительном образовании.

1.2.1. На третьем уровне образования, представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;

- формировать прочные, устойчивые, глубокие знания основ наук;
- создать условия для самовыражения обучающихся на учебных и внеурочных занятиях в школе;
- разработать и внедрить элективные курсы;
- выявить наклонности и способности воспитанников с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- сохранить и укрепить здоровье детей, заложить основы здорового образа жизни;
- повышать мотивацию обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- вырабатывать и формировать коммуникативные и рефлексивные умения и навыки.

1.3. Условия и средства для реализации приоритетных направлений и задач обновления школьного образования.

Создание единого образовательного пространства на основе интеграции и взаимодействия образовательных учреждений, социальных служб.

Разработка учебного плана, структурированного по всем областям знаний, определяющего базовый стандарт и ориентированного на образовательный потенциал обучающихся.

Корректировка содержания всех предметов, обеспечивая преемственность в содержании на всех уровнях обучения.

Создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого школьника, уделяя важное место в жизни школы - игре, открывающей большие возможности для самопознания детей; совершенствование условий, обеспечивающих психофизическое и эмоциональное благополучие детей и подростков.

Совершенствование работы с педагогическими кадрами путем активизации работы творческих групп и методических объединений учителей школы, обучения в ТОИУУ.

Внедрение и отработка новых педагогических технологий, позволяющих снизить учебные нагрузки обучающихся и сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся.

Повышение качества образования обучающихся путём внедрения новых технологий преподавания, широкого использования уровневой дифференциации.

Внедрение основ диагностики, профессиональной компетенции педагогического труда и результативности деятельности детей школьного возраста, распространение новых форм и методов оценки качества образования.

Продолжение работы по учёту достижений обучающихся по областям знаний, позволяющей проследить личные победы и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.

Углубление воспитательной работы обучающихся, уделяя особое внимание духовно-нравственному воспитанию. Развитие сети предметных кружков, дополнительного образования, обеспечивая единство урочной и внеклассной деятельности обучающихся.

Совершенствование и реализация программ: «Образовательная программа основного общего образования», программа духовно-нравственного воспитания «Радуга».

Разработка и совершенствование системы диагностики:

- отслеживающей динамику развития обучающихся,
- изучающей состояние межличностных отношений учителя и обучающегося, обучающегося и обучающегося, уровень воспитанности,
- отслеживающей уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

Работа над методиками "самооценка личности" различных возрастных групп обучающихся, обеспечивая системный подход в их использовании.

Продолжение работы по коррекции психического и физического развития учащихся:

- совершенствование системы упражнений для детей различных возрастных групп, навыками поведения,
- организация работы по умственному и личностному развитию школьников через развитие мотивации и способности к саморазвитию.

Расширение программ дополнительного (в том числе и внешкольного) образования, направленные на обеспечение занятости обучающихся и профилактику деятельности посредством разработки совокупности программ:

- досуговая деятельность,

- традиции школы,
- внеурочная деятельность.

Учебный план МБОУ «Дмитровская оош» составлен на основе требований федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Тверской области, реализующих программы общего образования на 2017-2018 учебный год.

Нормативной правовой основой учебного плана являются:

- Конституция Российской Федерации (ст. 43, 44);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 »;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Учебный план МБОУ «Дмитровская оош» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования на учебный год. Учебный план МБОУ «Дмитровская оош» является нормативной базой для определения соответствующих объёмов финансирования образовательной деятельности.

В структуре учебного плана МБОУ «Дмитровская оош» сохранены без изменения принципиальные положения и нормативные основы федерального и регионального базисного учебных планов.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников.

Образовательная программа основного общего образования (третий уровень обучения).

1. Анализ контингента обучающихся третьего уровня обучения.

Программа адресована обучающимся в возрасте 10-15 лет с уровнем готовности к освоению программы - успешное окончание начальной школы, достижение уровня элементарной грамотности большинством учащихся, соответствие уровня физического развития ребенка возрастным нормам. Состояние здоровья - 1-4 группы здоровья; отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе. Продолжительность обучения 5 лет. Классы комплектуются на основе уже имеющихся, по желанию родителей с учетом рекомендаций педагогического совета по итогам учебного года.

Прием обучающихся в школу производится на свободные места по заявлению родителей или лиц, их заменяющих. Правила приема в общеобразовательное учреждение оговорены в Уставе школы и не противоречат Федеральному Закону от 29.12.2012г 373-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

При приеме необходим следующий пакет документов:

- заявление родителей,
- личное дело ученика,
- медицинская карта ученика,
- договор сотрудничества.

На основании предоставления всем обучающимся широкого выбора возможностей для развития на более высоком уровне, использования различного отношения учеников к этим возможностям как отправной точки для дальнейшей работы, педагогический коллектив определяет минимально допустимый уровень образованности. Критерием для определения такого уровня является возможность продолжения образования. На каждом этапе школьного образования разные обучающиеся достигают различного уровня образованности. Это зависит от состояния здоровья, особенностей физического и психического развития, уровня опорных знаний и умений, мотивов учебной деятельности.

Образовательная программа предполагает наличие определенного уровня готовности обучающихся к ее освоению. Уровень готовности к освоению программы определяется по следующим показателям:

- медицинским и психологическим - все обучающиеся, успешно освоившие базовую общеобразовательную программу каждого года обучения при отсутствии медицинских противопоказаний для обучения в общеобразовательной школе, соответствие уровня психического развития ребенка возрастным нормам.

2. Цель и задачи образовательной программы основного общего образования (третьего уровня обучения).

Главная цель и основной объект заботы для педагога и воспитателя на третьем уровне обучения – личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в воспитательно-образовательной деятельности через когнитивно - волевую сосредоточенность на успех, создание доверительного сотрудничества, эмоциональную насыщенность формируемых учебно-воспитательных ситуаций, педагогическую смелость и оправданный риск. Это связано с возрастными особенностями обучающихся. Наличие неоднородного состава обучающихся ориентирует педагогический коллектив на способности, склонности, потребности, жизненные планы каждого ученика.

Каждому обучающемуся предлагается педагогическая поддержка как процесс совместного с ребенком определения его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления проблем, мешающих ему самостоятельно достигать желаемых результатов. Наиболее позитивным методом для работы с обучающимися является медико-педагогическое сопровождение как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого, направленное на разрешение жизненных проблем развития ребенка. Содружество школы с родителями также приводит к творческому выражению индивидуальности. Школа на третьем уровне обучения ставит своей целью обеспечить каждому ребенку индивидуальную траекторию развития с учетом его особенностей, способностей и склонностей. А для этого необходимо выполнение следующих **задач**:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом Тверской области;
- формирование у обучающихся фундамента образования, необходимого для продолжения образования с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;
- формирование творческой личности обучающегося в условиях развития новой образовательной среды;
- развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- развитие познавательных способностей;
- углубление навыков самостоятельного планирования и контроля познавательной деятельности;
- развитие культуры умственного труда;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование милосердия, заботы о более младших и пожилых людях;
- создание соответствующей поддержки ученика;
- оказание помощи обучающимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей;
- удовлетворение потребностей в различных видах дополнительного образования;
- выявление наиболее способных и одаренных детей.

3. Пути реализации образовательной программы третьего уровня общего образования.

На основании предоставления всем обучающимся широкого выбора возможностей для развития на более высоком уровне, использования различного отношения учеников к этим возможностям как отправной точки для дальнейшей работы, педагогический коллектив определяет минимально допустимый уровень образованности. Критерием для определения такого уровня является возможность продолжения образования. На каждом этапе школьного образования разные учащиеся достигают различного уровня образованности. Это зависит от состояния здоровья, особенностей физического и психического развития, уровня опорных знаний и умений, мотивов учебной деятельности. Школа может повлиять на многие из перечисленных факторов, но она не всемогуща, ибо условия развития ребенка определяются также его семьей и состоянием общества. Однако, школа должна стать для каждого ее члена школой знаний, развития и самовыражения, патриотизма и традиций, гражданственности и ответственности, культуры, творчества и общения, здорового образа жизни. Главное – понимание того, что в школьном возрасте, человек не только готовится к взрослой жизни, он живет в этом мире. И жизнь эта должна быть полноценной, интересной, настоящей. Идея социализации ученика реализуется через гармонизацию личностных отношений и расширения возможности для разнообразной образовательной деятельности.

На третьем уровне реализуются образовательные программы основного общего образования, соответствующие государственному образовательному стандарту.

Учебный план основного общего образования

Учебный план МБОУ «Дмитровская оош» для 8,9 классов устанавливает 5 - летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года 34 учебных недели в 8,9 классах.

Продолжительность урока в 8,9 классах составляет 40 минут.

Русский язык. На изучение русского языка на уровне основного общего образования (8,9 классов) отводится 107 часов: в 8 классе 3 часа в неделю, в 9 классе 2 часа в неделю.

Литература. На изучение литературы на уровне основного общего образования (8,9 классы) отводится 170 часов, которые распределены следующим образом:

8 класс - 68 часов в год (2 часа в неделю);

9 класс - 102 часа в год (3 часа в неделю).

Данный вариант распределения часов учитывает требования программ по литературе и соответствует современным учебно-методическим комплектам.

Иностранный язык (английский язык). В целях реализации задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне в 8 ,9 классах общее количество часов на его изучение составляет по 102 часа в год или по 3 часа в неделю в каждом из этих классов.

Информатика и ИКТ. Изучается в 8,9 классах как самостоятельный учебный предмет 8 класс 1 час в неделю (34 ч), 9 класс 2 часа в неделю (68 часов).

Математика. На данный учебный предмет в 8,9 классах отводится по 170 часов в год (5 часов в неделю).

История. На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов в год по 2 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю и 1 час берется из регионального компонента на изучение исторического краеведения.

Обществознание. Преподавание осуществляется в 8,9 классах в качестве предмета федерального компонента учебного плана (по 34 часа в год или 1 часу в неделю в каждом классе). Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные модули: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Физика. На изучение предмета «Физика» в 8,9 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю). Данный вариант распределения учебных часов предлагается во всех действующих программах по физике и соответствует современным учебно- методическим комплектам.

Химия. На изучение учебного предмета «Химия» в 8,9 классах отводится по 68 часов в год (2 часа в неделю).

Биология и География.

На изучение биологии и географии в 8,9 классах отводится по 2 часа в неделю на каждый предмет.

Искусство (Музыка и Изобразительное искусство). На уровне основного общего образования учебный предмет «Искусство» в 8 классе ведется преподавание двух интегрированных предметных курсов: интегрированный курс «Музыка» с краеведческим модулем 34 часа в год, 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента учебного плана – предмет «Искусство» и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства); интегрированный курс «Изобразительное искусство» с краеведческим модулем – 34 часа в год, 1 час в неделю (0,5 часа из федерального компонента учебного плана – предмет «Искусство» и 0,5 часа из регионального компонента на изучение краеведческих аспектов искусства).

Учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются в 9 классе в объеме 34 часов в год: Музыка» -17 часов, «Изобразительное искусство» - 17 часов. Таким образом, преподавание учебных предметов становится непрерывным, что позволяет на завершающем этапе основной школы дать учащимся целостное представление о мире искусств и содержит возможность организации предпрофильной подготовки.

Технология. В 8 классе предмет «Технология изучается 1 час в неделю (34ч) из федерального компонента, второй час добавлен из регионального компонента и используется на изучение модуля краеведческой направленности.

В 9 классе 2 часа учебного предмета «Технология» предусматривают усиление проф ориентационной деятельности и соответствующей «пробы сил» учащимися, для организации элективных курсов «Юный экономист» - 1 час в неделю, «Секреты орфографии и пунктуации» - 1 час в неделю.

Физическая культура. На преподавание учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования (8,9 классы) отводится 3 часа в неделю из федерального компонента.

**Учебный план МБОУ «Дмитровская оош»
основного общего образования (8,9 классы)**

Учебные предметы	8 класс	9 класс
Федеральный компонент		
Русский язык	3	2
Литература	2	3
Иностранный язык (немецкий язык)	3	3
Математика	5	5
Информатика	1	2
История	2	2
Обществознание	1	1
География	2	2
Физика	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Изобразительное искусство	0,5	0,5
Музыка	0,5	0,5
Технология	1	
Основы безопасности жизнедеятельности	1	
Физическая культура	3	3
Региональный компонент		
Технология	1	
Изобразительное искусство	0,5	
Музыка	0,5	
Историческое краеведение		1
Компонент образовательного учреждения		
Предпрофильная подготовка:		
Элективный курс «Секреты орфографии и пунктуации»		1
Элективный курс «Юный экономист»		1
Предельно допустимая учебная нагрузка	33	33

Для подготовки выпускников основной школы к сознательному самоопределению личности в выборе дальнейшего направления в образовании и профессиональной деятельности, в школе осуществляется реализация предпрофильной подготовки. Она проводится через информационную работу, профконсультирование, педагогическое сопровождение обучающихся, встречи с интересными людьми, экскурсии на предприятия.

Программно-методическое обеспечение, материально-техническая база

Класс	Наименование образовательной программы	Автор, авторы-составители	Кем и когда утверждена	Учебное и методическое сопровождение образовательной программы
8	Русский язык	С.Г.Бархударов, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007 Просвещение	Русский язык. С.Г.Бархударов 2009Просвещение
	Литература	В.Я.Коровина	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007 Просвещение	Литература В.Я.Коровина 2009Просвещение
	Алгебра	А.Г. Мордкович	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004. Дрофа.	Алгебра. А.Г. Мордкович 2009 Просвещение
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004. Дрофа.	Геометрия. Л.С.Атанасян Просвещение 2008
	История	А.А. Данилов, А.Я. Юдовская	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007. Просвещение.	История России. А.А. Данилов 2008 Просвещение, Новая история.А.Я.Юдовская 2008 Прсвещение
	География	Алексеев	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Просвещение	Природа России Алексеев 2008 Дрофа
	Английский язык	В.П. Кузовлёв	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Просвещение.	В.П. Кузовлёв Английский язык 2008 Просвещение
	Физика	С.В.Громов	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004	Физика. Громов.2008 Просвещение
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007. Просвещение.	Обществознание 8 -9кл. Боголюбов Л.Н. 2009 Просвещение
	Биология	А.Г.Драгомилов	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2005 Дрофа	Биология Драгомилов А.Г. «Вентана-Графт» 2008
	Химия	О.С. Габриелян	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2005 Дрофа	Химия О.С.Габриелян Дрофа 2009
	ОБЖ	Смирнов А.Г.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Просвещение	Учебник. ОБЖ 8кл. Смирнов А.Г. «АСТ» 2008
	Музыка	Е.Д.Критская	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2006. Просвещение	Е.Д.Критская Уроки музыки. 2009. Просвещение.
	Физическая культура	В.И. Лях	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007 Просвещение	В.И. Лях. Физическая культура. 2009. Просвещение.
	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2006 Просвещение	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 8 кл. 2009г
	ИЗО	Б.М. Неменский	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Дрофа	Б.М. Неменский. Изобразительное искусство. 2008. Просвещение.
	Технология	Под.ред. В.А.Кальней	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Просвещение	Учебник. В.Д.Симоненко. Технология. 2008. Просвещение.
9	Русский язык	С.Г.Бархударов, Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007 Просвещение	Русский язык. С.Г.Бархударов 2008 Просвещение
	Литература	В.Я.Коровина	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007 Просвещение	Литература В.Я.Коровина 2009 Просвещение
	Алгебра	А.Г. Мордкович	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004. Дрофа.	А.Г. Мордкович. Алгебра. 2009 Просвещение
	Информатика и ИКТ	Угринович Н.Д.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2006 Просвещение	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ 9 кл. 2011г
	Геометрия	Л.С. Атанасян	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004. Дрофа.	Геометрия. Л.С.Атанасян Просвещение 2008
	История	А.А. Данилов, Сороко-Цюпа	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007. Просвещение.	История России А.А.Данилов 2008Просвещение Новейшая история Сороко-Цюпа 2008 Просвещение
	Физика	Пёрышкин	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004	Физика. Пёрышкин. 2008 Просвещение
	География	Алексеев	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Просвещение	Природа России Алексеев 2008 Дрофа
	Биология	И.Н.Пономарёва	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2005 Дрофа	Основы общей биологии И.Н.Пономарёва 2009 «Вентана-Графт»
	Английский язык	В.П. Кузовлёв	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2004 Просвещение.	В.П. Кузовлёв Английский язык 2009 Просвещение
	Химия	О.С.Габриелян	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2005 Дрофа	Химия О.С.Габриелян Дрофа 2008
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007. Просвещение.	Обществознание 8 -9кл. Боголюбов Л.Н. 2009 Просвещение
	Физическая культура	В.И. Лях	Рекомендовано Министерством образования и науки РФ 2007 Просвещение	В.И. Лях. Физическая культура. 2009. Просвещение.
	Историческое краеведение	Савинова О.А.	Рекомендовано ИУУ Тверь 2010	В.М. Воробьёв. История Тверского края. 2009 Созвездие

В здании школы созданы необходимые санитарно-гигиенические условия: тепловой режим, обеспечивается печным отоплением, в качестве топлива используются дрова; световой режим – лампы дневного света. Обучающиеся школы обеспечены необходимыми учебниками.

	кол-во	состояние		
		оптимальное	допустимое	критическое
Спортивный зал	1		+	
Столовая	1		+	
Кабинеты:				
- русского языка	1		+	
- математики	1		+	
-химии и биологии	1		+	
- физики	1		+	
- истории	1		+	
Компьютеры	3		+	
Телевизор	2		+	
Библиотека	1		+	
Дополнительное оборудование:				
Принтер	3		+	
Сканер	1		+	
Магнитофон	1		+	
Система отопления			+	
Пожарная сигнализация			+	

Материально-техническая база школы в основном находится в допустимом состоянии.

РЕАЛИЗУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень бразования, получаемый по завершении бучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Образовательная программа основного общего бразования	5 лет 5-9 классы	2	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании

Учебная и воспитательная деятельность в школе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» и строится на основе классно-урочной системы в режиме пятидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут. Процесс обучения организуется в одну смену.
Начало занятий в 9.00.
Продолжительность учебного года для учащихся 8 классов – учебные занятия - до мая.
Продолжительность учебного года для учащихся 9-х классов – до мая.
Итоговая аттестация учащихся 9-х классов – до июня.
Расписание составляется с учетом санитарно-гигиенических норм.
Дополнительная образовательная деятельность (спортивные кружки, внеурочная, внеклассная работа) проводится во второй половине дня после часового перерыва.

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе ориентированы на развитие общей культуры личности, самостоятельности и креативности мышления, исследовательских умений, коммуникативной культуры:

- технология проблемного обучения;
- творческие мастерские;
- интегрированные технологии;
- компьютерные технологии;
- технологии исследовательской(проектной) деятельности;
- традиционные технологии (диалоговые, экскурсионные и пр.)

Службой социально-педагогического сопровождения выявляются индивидуальные особенности личности каждого обучающегося, оказывается помощь в решении учебных проблем, в выборе индивидуального образовательного маршрута.

Обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу третьего уровня обучения, имеют возможные варианты выбора образовательного маршрута:

- продолжение обучения на четвертом уровне общего образования по выбору обучающегося и его родителей (лиц, их заменяющих) по образовательной программе среднего общего образования в других школах;
- продолжение обучения в других учебных заведениях.

4.Ожидаемые результаты реализации общеобразовательной программы третьего уровня общего образования.

По окончании 9 класса предполагается:

- достижение большинством обучающихся функционального уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту основной школы;
- свободное владение общеучебными умениями и навыками, в том числе умениями разного вида обобщений, для последующего формирования системы знаний;
- готовность к продолжению образования по индивидуальному маршруту с учётом личностного и профессионального самоопределения;
- готовность к адаптации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- сформированность интереса к конкретной области знаний, наличие определённой системы предметных базовых знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность;
- формирование нравственной культуры и развитие социального творчества учащихся;
- готовность к сотрудничеству.

Ожидаемые результаты являются основой для разработки модели личности выпускника основной школы.

Модель личности выпускника основной школы.

Выпускник основной школы способен:

- учиться и осознающего потребность в получении запаса знаний, необходимых для дальнейшего развития;
- видеть свои внутренние ресурсы, пути своего дальнейшего развития;
- быстро и качественно выполнять порученное дело и то, что наметил;
- уважать другого человека, уважительно относящегося к самому себе, осознающего себя как личность;
- соблюдать правила поведения, отзывчивого, честного, доброго, скромного, трудолюбивого;
- принимать верные решения, умеющего преодолевать трудности;
- грамотно работать с информацией, используя современные технологии;
- ценить своё здоровье, испытывающего потребность вести здоровый образ жизни;
- обладать экологической культурой;
- изучать культуру своей нации и уважать людей других национальностей, их обычаи, веру.

5. Мониторинг результатов освоения образовательной программы.

С введением единого государственного экзамена в выпускных классах четвертого уровня обучения возрастает роль промежуточной аттестации в основной школе и итоговой аттестации выпускников 9 класса.

В систему промежуточной аттестации обучающихся включены:

- контрольные работы по предметам в соответствии с учебными программами;
- срезы знаний учащихся;

- тестирование учащихся;
- анкетирование учащихся по предметам, состоянию воспитательной работе в классе и школе с целью анализа уровня обученности и воспитанности, коррекции психологической обстановки в классе и школе.

Система оценки, контроля и учёта знаний включает:

- продуманный план контроля уровня сформированности знаний, умений и навыков;
- мониторинг состояния преподавания и уровня обученности учащихся;
- итоговую аттестацию в 9 классе;
- промежуточную аттестацию учащихся 8 классов;
- общественную аттестацию (в форме предметных олимпиад, марафонов, конкурсов, турниров, конференций и др.)

Содержание аттестации, форма, сроки проведения и система оценок предлагаются школьным методическим объединением учителей и утверждаются педагогическом совете.

Оценка качества реализации образовательной программы основной школы :

Уровень обучения	Текущая аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
Третий уровень основного общего образования	Тестирование, проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, домашняя работа, собеседование, творческие работы, защита рефератов и проектов, сочинение, изложение	Ведение тетрадей по предметам, анализ текущей успеваемости	Анализ внеучебной активности учащихся, участие в предметных олимпиадах, участие во внутриклассных конкурсах, мероприятиях, в школьных конкурсах, мероприятиях и в районных конкурсах, мероприятиях, занятость в кружках